

ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: дети с ОВЗ; социальная адаптация; специальные условия обучения.

Введение. В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что закрепляется соответствующими нормативными документами [1]. Задача каждого учителя — реализовать право каждого ребенка на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, создать условия для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации, оказать коррекционную помощь на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Материалы и методы. В общеобразовательной школе учитель начальных классов и классный руководитель — это одно лицо, заинтересованное в создании благоприятных условий и на уроке, и во внеурочной деятельности, и в школьном пространстве для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Он стремится к созданию единого воспитательного пространства класса, в котором каждый ученик — активный участник. Универсальным решением этой задачи является использование различных средств и приемов проблемного обучения в начальной школе.

Для проведения урока учитель продумывает создание специальных условий обучения:

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

— Вариативные приемы обучения, использование игровых технологий.

— Введение физических минуток через каждые 15–20 мин урока.

— Создание ситуации успеха.

— Создание дополнительных стимулов.

— Активные методы рефлексии [2].

Большую помощь в преодолении трудностей в обучении оказывают коррекционно-развивающие занятия, которые проводит учитель начальных классов. Особое значение это имеет, когда учителей-дефектологов в школе нет.

Учителя с помощью классного руководителя лучше узнают индивидуальные особенности детей с ОВЗ, разрабатывают индивидуальные задания, помогают в их выполнении. Классный руководитель объясняет ребятам правила поведения в различных ситуациях, старается строить отношения на доверии и взаимопонимании. Эти дети — активные помощники в делах класса, у каждого есть поручение. На каждого обучающегося заведена карта наблюдений и разработан план индивидуальной работы по предметам, что позволяет зафиксировать особенности развития личности с целью своевременной профилактики и устранения проблем в поведении, общении, эмоционально-психологическом состоянии.

Результаты. В классе общеобразовательной школы обучается 27 детей, из них 5–7 чел. с ОВЗ (что составляет 18,5–26 % от общего числа детей в классе). По результатам мониторинга, проведенного в период с 2015 по 2019 г., можно отметить следующие результаты: повышение на 31,4 % удовлетворенности ребенка школой (с 40 % в 2015 г. до 71,4 % в 2019 г.), о чем свидетельствуют результаты диагностики социального статуса (тест Рене Жилия) и рисуночного теста «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой. Также наблюдается улучшение познавательных процессов (методика В. Я. Анфимова), в частности, выявление характера логических связей и отношений (методика «Простые аналогии»).

Закключение. Для успешного обучения и формирования личности детей с ОВЗ в системе общеобразовательных школ требуются использование в полной мере охранительно-педагогического режима, введение ставок для квалифицированных кадров (логопеда,

дефектолога, психолога, медицинских работников), правильная организация пространственной среды (открытие сенсорных комнат, кабинетов для индивидуальных занятий), получение специальных учебников.

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант : [информ.-прав. система]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

2. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М. : Просвещение, 1973. 176 с.

Е. В. Меновщикова

*ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»,
Екатеринбург*

РЕЧЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Ключевые слова: системное недоразвитие речи; логопедическая помощь; организационный аспект; технология сотрудничества.

Введение. Различные недостатки речи среди детей с ОВЗ встречаются значительно чаще, чем среди детей, развивающихся в соответствии с нормой. Поэтому перед логопедической службой стоит достаточно сложная задача по речевой реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

При оказании логопедической помощи детям необходимо учитывать комплекс причин нарушения речи, среди которых органические (поражение коры и недоразвитие отделов головного мозга), функциональные (нарушения в ЦНС процессов возбуждения и торможения), психогенные (воздействие эмоционального потрясения положительного или отрицательного характера, психологические переживания, например, сильный испуг, утрата родственника)